



Утверждаю:

Заведующая

МДОУ «Детский сад №127»

И.В. Тремасова

Приказ №173 от 01.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида»
города Саранска за 2024 год

Содержание

Аннотация.....	2
1 Аналитическая часть	
1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
1.2 Оценка системы управления организации	3
1.3 Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.5 Оценка организации учебного процесса.....	12
1.6 Оценка востребованности выпускников.....	15
1.7 Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.8 Оценка материально-технической базы.....	20
1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	21
2.Результаты анализа показателей деятельности ДОО.....	22

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОО.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида» является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в финансовом органе муниципального образования, использует в соответствии с настоящим Уставом финансовые и материальные средства. Имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и собственным наименованием, фирменные бланки и другие атрибуты юридического лица.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №127 комбинированного вида» (МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида») функционирует с 13 декабря 1989 года.

Учредитель: Администрация городского округа Саранск.

МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида» функционирует на основании:

- Устава от 19.01.2017 г. №55-рз, с изменениями от 27.12.2017 г. №2553-рз
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности 13Л01 №0000516, регистрационный номер 3958 от 12 февраля 2018 года.

Юридический адрес: 430033, Республика Мордовия, город Саранск, Проспект 70 лет Октября, дом 105.

Контактные телефоны: 8(8342)55-67-74, 8(8342)55-67-87,

Факс 8(8342)55-67-74,

Адрес электронной почты: ds.sar.127@e-mordovia.ru;

Адрес сайта: ps://ds127-saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru

Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Режим работы общеразвивающих групп – с 07.00 до 19.00, группа компенсирующей направленности с 07.30 до 17.30

1.2 Оценка системы управления организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным

исполнительным органом Учреждения (заведующий). В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относится Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.

Заведующая: Трemasова Ирина Викторовна, стаж работы в данной должности –17 лет.

Старший воспитатель: Родюшкина Наталья Александровна, высшая квалификационная категория, стаж работы в данной должности – 4 года.

Главный бухгалтер: Куслина Анна Викторовна, стаж работы в данной должности - 12 лет.

МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет ее стабильное функционирование.

Деятельность Учреждения регламентирует *система договорных отношений*:

- Трудовой договор с руководителем ДОО;
- Коллективный договор;
- Договор с родителями.

В ДОО разработаны *локальные акты*, дополняющие Устав учреждения:

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида»;
- Годовой план Учреждения;
- Образовательная программа учреждения;
- Учебный план;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о порядке и условиях выплаты стимулирующих доплат и надбавок,
- Положение о порядке комплектования ДОО детьми,

- Положение о работе медико-педагогического консилиума и др.

Вывод: Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов, активизацию общественно-государственного управления. Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий. По итогам работы 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП ДОО. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 (далее — ФОП ДОО).

В связи с этим:

- Утверждена новая основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДОО), разработанная на основе ФОП ДОО, введена в действие с 01.09.2023;
- Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДОО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 248 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности и две группы для

детей компенсирующей направленности (ОНР-1год обучения, ОНР-2 год обучения)

Из них:

- две первых младших групп – 44 ребенка;
- две вторых младших групп - 47 детей;
- две средних групп – 38 детей;
- две старших групп – 39 детей;
- две подготовительных к школе групп – 48 ребенка;
- две группа компенсирующей направленности – 32 ребенка.

Воспитательная работа.

С 01.09.2022 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Основные направления рабочей программы воспитания ДОО:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту. Цель Программы воспитания - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

- многодетные -35 семей;
- воспитанник, которые воспитываются одним родителем – 16;
- дети - инвалиды – 2.

Так же был проведен анализ по национальному составу воспитанников:

- русские - 187;
- мордва- 34;
- татары – 22;
- другие национальности – 5.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы поступления в детский сад.

Дополнительное образование :

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг.

Согласно Уставу МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида», в целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в детском саду функционировали 8 бесплатных кружков по дополнительному образованию. Через организацию кружковой деятельности в 2024 году реализовались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое: «Семицветик», «Музыкальная капель», «Волшебные бусинки», «Пластинка», театрализованная студия «Сказка», «Детский музыкальный оркестр»;
2. Социально-педагогическое: «Развивай-ка», «Юный эколог», «Обучение эрзянскому языку», «Азбука безопасности», «Родные просторы», «Веселый счет», «Умные пальчики», «Обучение чтению», «Занятия с учителем-логопедом», «Занимательная математика», «Логоритмика»;
3. Физкультурно-спортивное: «Юный акробат», «Чудо-шашки».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организовывался с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

В 2025 учебном году запланировано разнообразить направление кружков по дополнительному образованию в разных возрастных группах.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида» осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС и ФОП ДОО, приказ МОиН №1155 от 17 октября 2013 года «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида». Так, результаты качества освоения ООП на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	43	17	187	75,4	18	7,2	248	87

Итоги мониторинга показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту.

Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение первой половины учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации ФОП ДОО позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

В сфере дополнительного образования ребёнок реализует своё личностное право на свободный выбор цели, осваивает способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения.

Важным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности.

В 2024 году завершили дошкольное образование 72 воспитанника.

В 2024 году воспитанники ДОО активно принимали участие в городских и региональных мероприятиях:

Дата	Ф.И. воспитанника, место	Название конкурса	Тема работы
02.2024	Семья Медниковых (призёр 2 степени)	Республиканский Фотоконкурс «Наша дружная семья»	«Мы дружны и в этом наша сила»

05.2024	Обмайкина Александра (участник)	Республиканская акция «Я в Мордовии живу»	Видеоролик «Край мой, Мордовия!»
10.2024	Васильева Ева (призёр 2 степени)	Республиканский конкурс «Легенды финно-угров: мордовская мифология»	«Вирява» (рисунок)
05.2024	Фёдоров Дмитрий (участник)	Республиканская акция «Я в Мордовии живу»	Видеоролик «Моя Мордовия»
11.2024	Фёдоров Дмитрий (победитель)	Всероссийский конкурс «Говорим на родном»	Видеоролик «Моя Мордовия»
12.2024	Фёдоров Дмитрий (победитель)	V Международный конкурс «Палитра культур»	Авторское стихотворение «Моя Мордовия»
10.2024	Киселёва Настя (участник)	Онлайн-фоточеллендж, посвящённый Дню пожилых людей, Дом культуры «Луч» г.Саранск	«Бабушка рядышком с дедушкой»
10.2024	Обмайкина Саша (победитель)	Региональный этап всероссийского конкурса «Щедрое народное наследство- я люблю красивый наш язык»	Видеоролик «Край мой, Мордовия!»
12.2024	Фёдоров Дима (победитель)	Региональный этап всероссийского конкурса «Щедрое народное наследство- я люблю красивый наш язык»	Видеоролик «Моя Мордовия»
12.2024	Васильева Ева (победитель)	Республиканский конкурс «Финно-угорская новогодняя звезда»	«Мордовская звезда»
10.2024	Обмайкина Саша (участник)	Муниципальный конкурс декоративно-	«Чудеса из бисера»

		прикладного творчества «Бабань парь»	
10.2024	Фёдоров Дмитрий (участник)	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Бабань парь»	«Труdolлюбивый Куйгорож»

Вывод:

Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2024г. году составляет 87%. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО. Содержание учебного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями ФОП, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился на основе ФОП с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При проведении тематического контроля было отмечено:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Основным содержанием деятельности МДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида» является организация единого процесса сохранения и укрепления здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи. В детском саду функционирует группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития
- развитие сенсорных и моторных функций
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений
- развитие познавательно-интеллектуальных функций
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Система коррекционно - развивающей деятельности направлена не только на исправление речевых нарушений, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

В коррекционной и образовательной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи нашего учреждения реализуется «Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад №127», разработанная на основе ФАОП.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Педагоги ДОО обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая диагностику познавательно-речевого развития. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Вывод: коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ имеет последовательную, планомерную систему.

Вывод:

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется на основе ФОП, ФАОП ДОО в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют личностно – ориентированный подход.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты, работающие с детьми группы, работают в тесном взаимодействии.

1.6 Оценка востребованности выпускников.

МДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида» городского округа Саранск выпустил в школу 72 воспитанника. Анализируя данные мониторинга воспитанников подготовительной группы, дети достигли высоких результатов – от 81 % до 94% освоения образовательной программы. Воспитатели и узкие специалисты в 2024 году планомерно проводили подготовку детей 5-8 лет к школьному обучению.

Воспитанники детского сада являются постоянными участниками муниципальных детских творческих конкурсов. Дети 6-8 лет принимают участие в ежегодных районных зимних спартакиадах. Творческие работы обучающихся в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах. Всестороннему развитию выпускников способствуют регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что 88% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

№ школы	Количество воспитанников
МОУ «СОШ№40»	27
МОУ «СОШ№11»	2
МОУ «Лицей №7»	15
МОУ «Центр развития №17»	3
МОУ «СОШ №28»	6
МОУ «СОШ№ 2»	14
МОУ «СОШ№ 32»	1
МОУ «СОШ№ 36»	4
МОУ «СОШ№ 13»	1
Цент образования«Высота»	2
МОУ «СОШ№ 30»	1
Гимназия №12	1
МОУ «СОШ№ 22»	1
МОУ «СОШ№ 19»	1
Всего выпускников 79	

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 57 сотрудников.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 29 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

Сведения о педагогических работниках, прошедших аттестацию в 2024 г.

1	Дьякова Елена Александровна	Воспитатель	Высшая	Приказ №712-од от 18.06.2024 г.
2	Щиколоткина Юлия Ивановна	Воспитатель	Первая	Приказ №712-од от 18.06.2024г.
3	Есина Ирина Алексеевна	Учитель-логопед	Высшая	Приказ №1433-ОД от 17.12.2024г.
4	Курашкина Елена Уразбаевна	Учитель-логопед	Высшая	Приказ №329-ОД от 05.04.2024г.
5	Суринова Ольга Валерьевна	Воспитатель	Первая	Приказ №712-од от 18.06.2024г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Все педагоги имеют удостоверение государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации по ФГОС ДОО, прошли курсы «Правила оказания первой помощи».

В 2024 учебном году педагоги Детского сада приняли участие:

Январь, 2024г.	Республиканский семинар для воспитателей	«Организация предметно-пространственной	«Метеостанция в детском саду — одно из средств
----------------	--	---	--

	дошкольных образовательных организаций Республики Мордовия	среды в условиях реализации ФОП ДО»	экологического воспитания дошкольников»
Март, 2024г.	Городской округ Саранск	«Воспитатель года - 2024»	Участник заочного тура
Декабрь, 2024г.	Городской округ Саранск	Республиканский конкурс творческих работ «Финно-угорская новогодняя звезда 2025»	Участник
24.01.24	Республиканский семинар «Организация предметно-пространственной среды в условиях реализации ФОП ДО»	«Метеостанция в детском саду- одно из средств экологического воспитания дошкольников»	Участник
02.2024	Республиканский конкурс для воспитателей детских садов на присуждение премии Главы Республики Мордовия	Республиканский конкурс для воспитателей детских садов на присуждение премии Главы Республики Мордовия	Участник
27.02.2024	Круглый стол в рамках курсов повышения квалификации в «Педагог 13.ру»	«Приобщение дошкольников к мордовской национальной культуре и языку в условиях перехода на ФОП ДО»	Участник
30.05.2024	Республиканская акция «Я в Мордовии живу»	Видеоролик «Люблю свой край, Мордовию мою!» «Приобщение дошкольников к мордовской национальной культуре и языку в условиях перехода на ФОП ДО»	Участник

04.2024	Муниципальный конкурс «Лучший воспитатель этнокультурного направления» (призёр)		Призер
12.2024	V Международный конкурс «Палитра культур»	Авторское стихотворение «Моя Мордовия»	благодарность за подготовку победителя
7.10.2024	Стратегическая сессия «Вейсэ - минь вий» («Вместе –мы сила»)	«Роль семьи в приобщении дошкольников к мордовской культуре и языку»	Участник
12.2024	Республиканский конкурс «Финно-угорская новогодняя звезда»	«Мокшэрзянь тештине»	Призер
02.2024	Муниципальный конкурс на лучший сценарий развлечения, посвящённого Дню защитника Отечества	Спортивный праздник «Тюштянь налксемат»	Победитель

Список публикаций в 2023 год

Дата	Место публикации	Тема публикации
17.02.2023	Интернет-сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г.Москва	Консультация для родителей «Приобщаем детей к мордовской культуре с раннего детства»
17.01.2023	Интернет-сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в	Конспект занятия по развитию речи во 2 младшей группе «Что в мешке у Буратино?»

	условиях модернизации русского образования» г.Москва	
15.03.2023	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Образовательный проект «Огород на подоконнике»
1.04.2023	Международный образовательный портал МААМ.ru	Свидетельство о распространении педагогического опыта на МААМ
10.05.2023	Международный образовательный портал «Одарённость.ru»	Конспект итогового занятия по бисероплетению «Я- помню! Я- горжусь!»
01.2023	Печатный сборник «Академия	Статья «Интеллектуальные игры как средство развития личности дошкольников »
2023	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру»	ФАОП ДО: Эффективные практики внедрения в образовательное пространство Республики Мордовия
01.2024	Сайт «Дети-свет»	Презентация «Экскурсия по природным достопримечательностям Мордовии для дошкольников»
31.01.2024	«Буква» Печатный сборник	«Предметно-развивающая среда как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»
18.02.2024	Образовательный портал «Знанию»	Природоохранная акция «Берегите елочку»
19.03.2024	Сайт «Арт-Талант»	Доклад «Формирование у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения к труду взрослых посредством различных видов детской деятельности»
21.04.24	Образовательный портал «Знанию»	Конспект открытого занятия «Овощи и фрукты для зайчика (вторая младшая группа)
20.05.24	Сайт «Арт-Талант»	«Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду»
21.07.24	Образовательный портал «Знанию»	Проект «Лето красное» во второй младшей группе

**Сведения о квалификационных категориях педагогических работников
МДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида» на 31.12.2024г.**

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты
29	0	16	7	5	3

Сведения о курсовой профессиональной подготовке педагогических работников за 2024 год

№ п/п	ФИО	Кол часов	Дата	Наименование курсов
1	Горячева Наталья Юрьевна	144	17.03.2024	«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации ФОП»
2	Кузнецова Ольга Юрьевна	144	17.03.2024	«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации ФОП»
3	Суринова Ольга Валерьевна	108	07.05.2024	«Реализация требований ФГОС дошкольного образования: модернизация содержания и технологий управления»
4	Белова Елена Николаевна	108	14.02.2024	«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»
5	Хлынцева Вера Алексеевна	108	07.05.2024	«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»
	Есина Ирина Алексеевна	72	24.03.2023	«Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (учителя – логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога).»
	Щиколоткина Юлия	108	01.12.2023	«Современные технологии

	Ивановна			реализации ФГОС дошкольного образования»
	Трясорукова Татьяна Вениаминовна	108	07.05.2024	«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»

Вывод. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.8. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДОО к условиям реализации ФОП дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое,

Художественно - эстетическое в соответствии с ФОП ДОО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС и ФОП ДОО.

В ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой ФОП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации

участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС и ФОП ДОО.

1.9 Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение имеет один двухэтажный корпус. Техническое состояние здания требует ремонта. Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород и птичья столовая. В здании оборудованы кабинеты заведующего, старшего воспитателя, завхоза, учителя-логопеда.

Предметно-пространственная среда в группах ДОО пополняется мебелью и оборудованием в соответствии с современными требованиями и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей ФОП ДОО. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

В ДОО созданы необходимые условия для использования технических средств обучения.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Вывод. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС и ФОП ДОО.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДОО:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствии с ФГОС и ФОП ДОО;
- обеспеченность ДОО квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Показатели деятельности

МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида» в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	248 человек, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248 человек, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек, %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек, %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека, 15 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека, %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек, %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек, 97%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек, 97%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек, 3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек, 3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек, 72%
1.8.1	Высшая	16 человек, 55%
1.8.2	Первая	7 человек, 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	29 человек, 100%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек, 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек, 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек, 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек, 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	29 человек, 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	29 человек, 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 248 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2

1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,7
2.3.	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да