

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №127 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

«Принято»
Педагогическим советом Учреждения
МДОУ «Детский сад №127
комбинированного вида»
Протокол № 6
от «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МДОУ «Детский сад №127
комбинированного вида»
И.В.Тремасова
приказ № 130
От «31» августа 2020 г.



ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №127 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(НА 2020-2025 г.г.)

Саранск 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Цели программы.....	3
3	Задачи программы.....	3
4	Законодательно-нормативное обеспечение программы.....	4
5	Объекты программы.....	5
6	Основные принципы программы.....	5
7	Основные направления программы.....	5
8	Временные рамки и основные этапы реализации программы.....	7
9	Разделы программы.....	8
9.1	Укрепление материально-технической базы.....	8
9.2	Работа с детьми.....	9
9.2.1	Полноценное питание.....	12
9.2.2	Система эффективного закаливания.....	13
9.2.3	Организация рациональной двигательной активности.....	13
9.2.4	Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.....	14
9.2.5	Создание представлений о здоровом образе жизни.....	15
9.2.6	Лечебно-профилактическая работа.....	16
9.2.7	Летняя оздоровительная работа.....	16
9.3	Работа с педагогами.....	17
9.4	Работа с родителями.....	18
10	Ожидаемые результаты реализации программы.....	21
11	Кадровое обеспечение.....	22
12	Социальный эффект от реализации программы.....	23
13	Программно-методическое обеспечение.....	23
14	Приложения.....	25

1.Пояснительная записка

В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны.

Учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. Одним из таких направлений является физкультурно-оздоровительная работа. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения Российской Федерации, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Статистические данные отражают то, что проблема укрепления здоровья детей дошкольного возраста в нашей стране существует и требует глубокого и всестороннего рассмотрения.

Таким образом, первостепенное значение приобретает поиск эффективных мер, направленных на оздоровление детей. В центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться не только дошкольные учреждения, но и семья.

Полноценное физическое развитие ребенка должно происходить целенаправленно, последовательно и систематично, что приводит нас к необходимости создания парциальных программ оздоровления детей дошкольного возраста.

2. Цель программы

Целью программы оздоровления детей «Здоровье» в МДОУ «Детский сад № 127» (на 2020 – 2025 гг.) являются сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

3.Задачи программы

Для реализация программы оздоровления детей «Здоровье» в МДОУ «Детский сад № 127» (на 2020 – 2025 гг.) необходимо решение следующих задач:

- обеспечение организационно-педагогических, медико-социальных и материально-технических условий для оптимального психофизического развития и эмоционального благополучия детей, повышения их физической активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ;
- формирование качественно нового уровня продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни с помощью разнообразных форм организации деятельности детей;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности;
- формирование основ культурно-гигиенических навыков.

4. Законодательно-нормативное обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями));
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №127» г. о. Саранска;
- Устав МДОУ «Детский сад №127» г. о. Саранска;
- Комплексная образовательная программы дошкольного образования «Детство» / авторы: Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

5. Объект программы

- уровень здоровья воспитанников;
- методы, приемы, технологии и формы организации работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- освещенность родителей в вопросах физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6. Основные принципы программы

Разработанная программа оздоровления детей «Здоровье» в МДОУ «Детский сад № 127» (на 2020 – 2025 гг.) отвечает следующим принципам:

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками);
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичности (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий систематично);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий поставленной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

7. Основные направления программы

I. Валеологическое направление.

Задачи раннего дошкольного возраста:

- обеспечивать медико-педагогические условия, способствующие своевременному развитию всех физиологических структур и функций организма ребенка;

- осуществлять целенаправленные мероприятия по охране и укреплению здоровья детей;
- обеспечивать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки;
- создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждать утомление;
- обеспечить выполнение физиологически целесообразного единого для всей группы режима дня.

Задачи младшего дошкольного возраста:

- формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности;
- формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований;
- знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье;
- воспитывать потребность в оздоровительной активности.

Задачи среднего дошкольного возраста:

- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения;
- продолжать знакомить с факторами, влияющими на здоровье;
- развивать умение осознать и сформулировать свои ощущения, переживания, потребности, желания;
- формировать элементарные представления о видах медицинской активности.

Задачи старшего дошкольного возраста:

- способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека;
- формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания детей о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни;
- способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека;
- стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития.

Задачи подготовительной к школе группы:

- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки: внимательно слушать и действовать по предложенному правилу либо плану;
- развивать у детей способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении заданий по основам здорового образа жизни;
- формировать модели гигиенического поведения в типичных ситуациях (гигиенические навыки в режиме дня, во время приема пищи, водных процедур дома, в ДОУ, на улице или в общественном месте);
- вырабатывать у детей основы медицинских знаний и начальные навыки активного медицинского поведения в соответствующих жизненных ситуациях;
- совместно с родителями стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

II. Профилактическое направление:

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

III. Организационное направление:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей и родителей.

8. Временные рамки и основные этапы реализации программы

I этап – 2020-2021 гг. – организационно-мотивационный, предполагает координацию деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели,

направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

II этап – 2021-2024 гг. – основной, предполагает реализацию основных направлений деятельности ДООУ по здоровьесбережению.

III этап – 2024-2025 гг. – итогово-аналитический, предполагает оценку и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив. Реализация данного этапа невозможна без измерения промежуточных результатов программы в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

Диагностические данные оформляются в «Паспорта здоровья групп».

9. Разделы программы

Программа реализуется через следующие разделы:

1. Укрепление материально – технической базы ДООУ.
2. Работа с детьми.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с родителями.

9.1. Укрепление материально – технической базы

1.	Приобретение необходимого оборудования: ✓ медицинского (шкаф медицинский, кушетка медицинская, весы напольные, столики медицинские); ✓ технологического (картофелечистка, столы разделочные, шкаф жарочный); ✓ спортивного(мячи, спортивные маты, наклонные доски, ребристые доски, сухой бассейн, массажные коврики и дорожки, лесенки, гимнастические скамейки, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, обручи, мешочки с песком); ✓ музыкальный зал (детские музыкальные инструменты, пианино); ✓ детская площадка (гимнастическая стенка с	Заведующая ДООУ Завхоз
----	---	---------------------------

	турниками и бумами, игровое оборудование: горки, домики, лесенки, песочницы, качалки); ✓ мебель (стулья, столы, шкафы, стенки для игрушек)	
2.	Осуществление ремонта: ✓ пищеблока; ✓ капитальный ремонт всего здания.	Заведующая ДОУ Завхоз
3.	Оборудование помещений: ✓ уголка ОБЖ.	Старший воспитатель
4.	Открытие клуба здоровья для педагогов	Инструктор по ф/к
5.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ.	Завхоз

9.2. Работа с детьми.

Содержание	Возраст	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<i>ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА</i>				
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Во всех группах		Медсестра	В течение года
<i>ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА</i>				
Образовательная деятельность «Физическая культура»	Во всех группах	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
Утренняя гимнастика	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по физической культуре	В течение года
Гимнастика после сна	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Гимнастика для глаз	Во всех группах	На физкультурминутках	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Во всех группах	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
Дыхательная гимнастика	Во всех группах	Ежедневно	инструктор по физической культуре. Воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игр, индивидуальной работы	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	Во всех группах	2 раза в неделю	Музыкальные руководители	В течение года
Спортивная секция	Старшая, подготовительные группы	2 раза в неделю	инструктор по физической культуре, тренер	В течение года
Спортивный досуг	Во всех группах	По плану, 1 раз в месяц	Воспитатели, Инструктор по физической культуре	В течение года
Оздоровительный бег	Средняя старшая, подготовительная группы	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели	С мая по сентябрь
<i>ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</i>				
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Во всех группах	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели,	В течение года
Аромотерапия	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели под контролем медсестры	В течение года
Ароматизация спален травами (душица, пустырник)	Во всех группах	Ежедневно	Помощник воспитателя	В течение года

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ				
Само массаж	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Дыхательная гимнастика	Во всех группах	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
Профилактика гриппа - прививки	Во всех группах с согласия родителей	По плану	Медсестра	Ноябрь-февраль
Фитотерапия	Во всех группах	Ежедневно	Медсестра	Октябрь - май
Чесочно-луковые салаты	Во всех группах	В карантинный период	Медсестра	Ноябрь - февраль
Оздоровление фитоцидами («чесночницы»)	Во всех группах		Воспитатель	
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ				
Воздушные ванны	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком	Во всех группах	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	Июнь-август
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Во всех группах	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Во всех группах	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	Июнь-август
Контрастное обливание ног	Средняя , старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
Игры с водой	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
Полоскание зева	Средняя ,	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

	старшая, подгото вительн ая группы			
--	--	--	--	--

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	✓ щадящий режим (адаптационный период); ✓ гибкий режим.
2.	Физические упражнения	✓ утренняя гимнастика; ✓ физкультурно-оздоровительные занятия; ✓ подвижные и динамические игры; ✓ спортивные игры; ✓ пешие прогулки (походы, экскурсии).
3.	Гигиенические и водные процедуры	✓ умывание; ✓ мытье рук; ✓ обеспечение чистоты среды; ✓ занятия с водой (центр вода и песок);
4.	Свето-воздушные ванны	✓ проветривание помещений; ✓ сон при открытых фрамугах; ✓ прогулки на свежем воздухе; ✓ обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	Активный отдых	✓ развлечения, праздники; ✓ игры-забавы; ✓ дни здоровья.
6.	Фитотерапия	✓ витаминизация напитков.
7.	Диетотерапия	✓ рациональное питание.
8.	Светотерапия	✓ обеспечение светового режима.
9.	Музтерапия	✓ музыкальное сопровождение режимных моментов; ✓ музыкальное оформление фона занятий; ✓ музыкально-театральная деятельность.
10.	Спецзакаливание	✓ дыхательная гимнастика; ✓ пальчиковая гимнастика; ✓ игровой массаж.
11.	Пропаганда здорового образа жизни	✓ экологическое воспитание; ✓ периодическая печать; ✓ курс бесед; ✓ специальные занятия.

9.2.1 Полноценное питание

Принципы организации питания:

- ✓ выполнение режима питания;
- ✓ гигиена приёма пищи;

- ✓ ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- ✓ эстетика организации питания (сервировка);
- ✓ индивидуальный подход к детям во время питания;
- ✓ правильность расстановки мебели.

9.2.2 Система эффективного закаливания

1.	Основные факторы закаливания	✓ закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня; ✓ закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности; ✓ закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах; ✓ закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;
2.	Комплекс закаливающих мероприятий	✓ соблюдение температурного режима в течение дня; ✓ правильная организация прогулки и её длительности; ✓ соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей; ✓ облегченная одежда для детей в детском саду; ✓ дыхательная гимнастика после сна;
3.	Методы оздоровления:	✓ ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье); ✓ дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года); ✓ хождение босиком по спортивной площадке (летом); ✓ релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия).

9.2.3 Организация рациональной двигательной активности

Физическое развитие оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

1.	Основные принципы организации	✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
----	-------------------------------	---

	физического воспитания в детском саду	✓ сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами; ✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья; ✓
2.	Формы организации физического воспитания	✓ физические занятия в зале и на спортивной площадке; ✓ туризм (прогулки – походы); ✓ дозированная ходьба; ✓ оздоровительный бег; ✓ физкультминутки; ✓ физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; ✓ утренняя гимнастика; ✓ индивидуальная работа с детьми.
3.	Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач	✓ традиционные; ✓ игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности. ✓ сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др.; ✓ Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла»; они могут быть с одним предметом, например, «Поиграй со мной, дружок» (мяч); ✓ занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр; ✓ занятия – походы; ✓ занятия в форме оздоровительного бега; ✓ музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам; ✓ Занятия на «экологической тропе»;

9.2.4 Создание условий организации оздоровительных режимов для детей

✓ Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (трёхразовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.

✓ Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических

упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

- ✓ Достаточный по продолжительности дневной сон детей.
- ✓ Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями.
- ✓ Санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.

9.2.5 Создание представлений о здоровом образе жизни

Представления о здоровом образе жизни не формируются с помощью отдельных мероприятий, поэтому каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по **следующим направлениям:**

- ✓ привитие стойких культурно – гигиенических навыков;
- ✓ обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- ✓ формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- ✓ формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- ✓ развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- ✓ формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- ✓ выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения;
- ✓ обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
- ✓ вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду **созданы необходимые условия:**

- ✓ сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку и воспринимают его как индивидуальность;
- ✓ отношения между работниками детского сада строятся на основе

сотрудничества и взаимопонимания сотрудники;

- ✓ развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей, эстетически оформленные педагогами интерьеры групповых, раздевальных, спальных комнат, позволяют ребёнку чувствовать себя комфортно;

- ✓ эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения развлечений, тематических досугов и праздников следующими педагогами: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели;

- ✓ снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка, а также проведение разных форм гимнастики;

- ✓ появлению положительных эмоций способствуют сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность и другие формы работы.

9.2.6 Лечебно-профилактическая работа

Лечебно-профилактическая работа осуществляется следующими работниками детского сада: медицинская сестра, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели.

Она включает в себя:

- ✓ физкультурные занятия босиком;
- ✓ подвижные игры и физические упражнения на улице;
- ✓ хождение на лыжах;
- ✓ дыхательная гимнастика после сна;
- ✓ спортивные игры и соревнования;
- ✓ элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения для укрепления здоровья.

9.2.7 Летняя оздоровительная работа

Формы организации оздоровительной работы в летний период:

- ✓ закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;

- ✓ физкультурные занятия в природных условиях (на спортивной площадке);
- ✓ туризм (походы, экскурсии);
- ✓ физкультурные досуги и развлечения;
- ✓ утренняя гимнастика на воздухе;
- ✓ витаминизация: соки, фрукты.

9.3. Работа с педагогами

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, *построенная на следующих принципах:*

- ✓ актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- ✓ просветительная работа по направлениям программы «Здоровье» и возможных формах организации работы по оздоровлению воспитанников;
- ✓ консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;
- ✓ обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДООУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.
3. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
4. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
5. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.

6. Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно-гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
7. Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
8. Внедрение сбалансированного разнообразного питания.
9. Пропаганда здорового образа жизни.
10. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Методические рекомендации по оздоровлению:

1. Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
2. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.
3. Необходимо широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально-значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личностно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
4. Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
5. Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
6. Беседы, валеологические занятия.

9.4. Работа с родителями

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями. Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно», семья, детский сад, общественность.

Нами были определены следующие задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.

3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.

5. Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.

6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.

7. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.

2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.

3. Дни открытых дверей.

4. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.

5. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).

6. Совместные занятия для детей и родителей.

7. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктор по физической культуре, медицинской сестры).

8. Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями используем план изучения семьи, в котором рассматриваются следующие положения:

✓ структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);

✓ основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.);

✓ стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают –

положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;

✓ социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;

✓ воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе:

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.
5. Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
6. Посещение семьи ребёнка.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
5. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
6. О питании дошкольников.
7. Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.
8. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
9. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
10. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
11. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
12. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка.

План работы с родителями на 5 лет.

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.
2. Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений.
3. Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
4. Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадах.

10. Ожидаемые результаты реализации программы

Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения предполагает:

- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
- успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%;
- рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;
- активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.
- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
- Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
- Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
- Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.

➤ Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

11. Кадровое обеспечение программы «Здоровье»

Заведующая ДОУ:

- ✓ общее руководство по внедрению программы «Здоровье»;
- ✓ ежемесячный анализ реализации программы;
- ✓ контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:

- ✓ нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Здоровье»;
- ✓ проведение мониторинга (совместно с педперсоналом);
- ✓ контроль за реализацией программы «Здоровье».

Медицинская сестра:

- ✓ утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
- ✓ определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
- ✓ составление индивидуального плана реабилитации;
- ✓ гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
- ✓ дыхательная гимнастика.

Инструктор по физкультуре:

- ✓ определение показателей двигательной подготовленности детей;
- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).

Воспитатели:

- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;
- ✓ дыхательная гимнастика;

Завхоз:

- ✓ обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
- ✓ создание материально – технических условий;
- ✓ контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом

санитарно – гигиенических условий при реализации программы «Здоровье».

Повар:

- ✓ контроль за соблюдением технологии приготовления блюд

рационального питания;

Помощник воспитателя:

- ✓ соблюдение санитарно – охранительного режима;
- ✓ помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных

мероприятий.

12. Социальный эффект от реализации программы

Подготовленная авторская программа и инструктивно-методические материалы по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способна удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности. Она позволит воспринимать ДОУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

13. Программно-методическое обеспечение

1. Программа «Физкультура от 3 до 17» / автор: Щербаков В.П.
2. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» / автор: Зимонина В.Н.
3. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
4. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.
5. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду.
6. Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение.
7. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений.
8. Литвинова О. М. Физкультурные занятия в детском саду.

9. Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам.
10. Глазырина Л. Д. Физическая культура в младшей группе детского сада.
11. Глазырина Л. Д. Физическая культура в средней группе детского сада.
12. Глазырина Л. Д. Физическая культура в старшей группе детского сада.
13. Глазырина Л. Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада.
14. Сивачева Л. Н. Физкультура – это радость.
15. Маханева М. Д. С физкультурой дружить – здоровым быть.
16. Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.
17. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет.
18. Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.
19. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду.
20. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упр. для детей 3–7 лет.
21. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе.
22. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.
23. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.
24. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.
25. Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет.
26. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников.
27. Программа школы Змановского Ю. Ф. «Здоровый дошкольник».

Основные направления программы по здоровьесбережению.

Направления программы	Содержание деятельности
1. Организационное	▪ Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий. ▪ Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс. ▪ Создание в ДОО организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы по здоровьесбережению. ▪ Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья дошкольников. ▪ Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Наращивание материально-технической базы ДОО для внедрения и реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Корректировка Программы по здоровьесбережению на всех этапах реализации.
2. Просветительское (образовательное)	▪ Создание мотивации в ДОО на выбор здоровых альтернатив жизни. ▪ Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОО. ▪ Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни. ▪ Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни. ▪ Включение родителей в деятельность ДОО как значимых участников оздоровительного процесса. ▪ Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций.
3. Правовое	▪ Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы по здоровьесбережению: - ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.

4. Аналитико-экспертное	▪ Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации. ▪ Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей. ▪ Анализ-экспертиза результатов реализации Программы здоровьесбережения в динамике. ▪ Своевременное выявление изменений, происходящих в коррекционно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций. ▪ Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса. ▪ Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.
5. Информационно-методическое	▪ Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы по здоровьесбережению. ▪ Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ. ▪ Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни. ▪ Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы по здоровьесбережению. ▪ Распространение опыта оздоровительной работы.
6. Диагностическое	▪ Измерение промежуточных результатов реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков. ▪ Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни. ▪ Анализ здоровьесберегающей среды в ДОУ. ▪ Выявление групп детей, требующих внимания специалистов. ▪ Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.
7. Социально-	▪ Обеспечение и организация благоприятного и

педагогической адаптации	безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОУ. - Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья. - Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития.
8. Координационное	- Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями МО. - Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам укрепления здоровья детей. - Использование в оздоровительной работе ДОУ перспективных форм социального партнерства.

Приложение 2

Мероприятия по реализации основных направлений в здоровьесберегающей деятельности ДОУ на период 2015-2020 гг.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
I. Организационное направление Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства			
1.	Разработка целевой программы по здоровьесбережению	январь 2021	Заведующая ДОУ
2.	Разработка общеобразовательной программы	июль-август 2021	Старший воспитатель
3.	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	постоянно	Старший воспитатель
4.	Создание кадровых, психолого-педагогических, учебно-материальных, учебно-дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению: определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в	постоянно	Заведующая ДОУ

	образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; • организация повышения квалификации участников здоровьесбережения; • организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению; • обеспечение ДОУ медицинскими препаратами, витаминами, аскорбиновой кислотой для витаминизации третьего блюда.		
5.	Осуществление в практике ДОУ системно-синергетического подхода к управлению здоровьесбережением: • описание стратегии работы по здоровьесбережению в ДОУ; • разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения; • разработка положения о службе здоровьесбережения ДОУ; • организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса; отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения; • контроль системы здоровьесбережения.	2020 – 2025г.г.	Администрация ДОУ
6.	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон занятий, длительность занятий, методы и формы, санитарно-гигиенические условия)	в течение периода	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
7.	Разработка здоровьесберегающих требований для организации и проведения детского экспериментирования с детьми.	2021-2022гг.	Старший воспитатель Творческая группа
8.	Собеседование с педагогами и специалистами об организации охранительного режима в группах	Постоянно	Старший воспитатель
9.	Создание информационного банка	2021-2022гг.	Старший

	данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образования.		воспитатель
10.	Организация работы по физической культуре для детей: • разработка здоровьесберегающего компонента содержания занятий по физической культуре; • ведение кружковой работы (физкультурный кружок «Детский фитнес») • создание видеоряда занятий с показом коррекционной работы с детьми; • создание дидактического и методического комплекса для индивидуальной коррекционной работы по физической культуре.	постоянно	Инструктор по физкультуре
11.	Разработка целевой комплексной программы повышения квалификации педагогических работников	2021 г.	Заведующая
12.	Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями	2022 г.	Старший воспитатель
13.	Реализация индивидуализированной программы «Приобщение детей к народной культуре средствами музыкального фольклора»	в течение периода	Музыкальный руководитель
II. Диагностическое направление			
1.	Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей	в течение всего периода	Специалисты ДОУ
2.	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни	Ежегодно	Старший воспитатель
3.	Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.	В течение всего периода	Педагоги ДОУ
4.	Социальный анализ семей	2020-2025 г.	Старший

	воспитанников ДОУ. Оформление социальных паспортов.		воспитатель
5.	Мониторинг успеваемости выпускников ДОУ на начальном этапе обучения за последние 3 года	Ежегодно	Старший воспитатель
6.	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: • проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; • анализ профессионального роста педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель

III. Информационно-методическое направление

Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения.

Повышение квалификации участников образовательного процесса

1.	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий.		Старший воспитатель
2.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	В течение всего периода	Старший воспитатель
3.	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста	2020-2025гг.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	2022г.	Старший воспитатель
5.	Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»	2021 г.	Старший воспитатель
6.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	2021 г.	Музыкальный руководитель
7.	Консультация «Культурный ребёнок –здоровый ребёнок»	2022 г.	Старший воспитатель
8.	Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»	2023 г.	Заведующая
9.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2022 г.	Инструктор по физкультуре
10.	Консультация «Лечебные	2024 г.	Инструктор по

	подвижные игры»		физкультуре
11.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время занятий»	2022 г.	Инструктор по физкультуре
12.	Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	2023 г.	Заведующая
13.	Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании»	2020 г.	Заведующая
14.	Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс». Сборник материалов.	2022 г.	Заведующая
15.	Пед. совет «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств»	2022 г.	Старший воспитатель Творческая. группа
16.	Пед. совет «Роль взрослых в формировании нравственного здоровья дошкольников»	2023 г.	Старший воспитатель Творческая. группа
17.	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	2020 г.	Старший воспитатель
18.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в ДОУ – творческий отчёт	2025г.	Заведующая

IV. Просветительское направление

Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения

1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках	Ежегодно	Старший воспитатель
2.	Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»	2022-2023гг.	Старший воспитатель
3.	Советы инструктора физкультуры «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей»	2021г.	Инструктор по физкультуре
4.	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	2021-2022гг.	Музыкальный руководитель

5.	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	Ежегодно	Медсестра
6.	Конкурс «Лучший уголок здоровья»	2023г.	Старший воспитатель
7.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	2021г.	Медсестра
8.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»	2021-2022гг.	Воспитатели ДОУ
9.	Практические рекомендации для родителей ЧБД	Постоянно	Медсестра
10.	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка)	2022г.	Заведующая
11.	Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»	2020-2025гг.	Медсестра
12.	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни	В течение всего периода	Старший воспитатель
13.	Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения	В течение всего периода	Педагоги ДОУ
14.	Музыкально-оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	2020-2021гг.	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
15.	Тематические занятия по ПДД	2020-2025гг.	Воспитатели ст. дошк. возр.
16.	Тематическое занятие «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер – 01!»	2021-2025гг.	Специалист ВДПО
17.	Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом».	2021-2025гг.	Старший воспитатель Воспитатели
18.	Комплексное игровое занятие «Будь здоровым с детства!»	2022-2023гг.	Специалисты ДОУ
VI. Координационное направление Управление здоровьесбережением в ДОУ, взаимодействие с социальными институтами детства			
1.	Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Заведующая
2.	Контроль процесса здоровьесбережения в ДОУ:		Заведующая

	▪ совещания; ▪ собрания трудового коллектива по вопросам снижения детской заболеваемости; ▪ анализ состояния заболеваемости; ▪ проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОУ; ▪ организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к занятиям; ▪ организация тематического контроля состояния здоровьесбережения; ▪ анализ тестирования детей по физическому воспитанию; ▪ организация медико-педагогического контроля физкультурных занятий.	1 раз в квартал 1 раз в полугодие 3 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в квартал ежегодно 2 раза в год ежемесячно	
3.	Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения: ▪ составление сетки занятий в соответствии с требованиями САН ПиН; ▪ разработка режима работы секций и кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения; ▪ экспертиза программ дополнительного образования.	Постоянно	Старший воспитатель
4.	Установление взаимосвязи с детской поликлиникой: ▪ выявление детей с патологиями; ▪ консультирование родителей детей; ▪ ведение листов здоровья; ▪ выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима	В течение всего периода	Медсестра
5.	Участие в работе городских, районных конференциях, семинарах	Согласно плану	Заведующая
6.	Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и	2021-2022гг.	Старший воспитатель

	травм, связанных с социальной жизнью детей: ▪ разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения; ▪ разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности; ▪ разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности; ▪ создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей.		Творческая группа
VII. Правовое направление			
1.	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность ДОУ по защите здоровья детей	2020г.	Заведующая
2.	Создание локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность ДОУ.	2020г.	Заведующая